

A Bartos Sándor Óvoda,
Általános Iskola,
Előkészítő Szakiskola és
Egységes Gyógypedagógiai
Módszertani Intézmény
könyvtárának
Szervezeti és Működési Szabályzata

2013.

A 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 4. § (2)/g rendelkezik az iskolai könyvtár szervezeti és működési szabályzatáról.

Az iskola könyvtára olyan önálló helyiségében működik, amelyben az állomány 80%-át alkotó könyvek szabadpolcos rendszerben, témák szerint csoportosítva találhatóak.

Feladatai, hogy:

- Elősegítse a pedagógiai szakirodalom nyomon követését, az egyéni önképzés lehetőségeit.
- Nyújtson segítséget a tanulók önműveléséhez és olvasóvá válásához.
- Teremtse lehetőséget a tantárgyi órák megszokott környezettől eltérő módon történő megtartásához.
- Biztosítsa a tartós tankönyvek elhelyezését is.

Különös gondot kell fordítani az önképzést és továbbképzést szolgáló könyvek, a továbbtanuló dolgozók felkészülését segítő szakirodalom beszerzésére.

A pedagógiai munkát segítő folyóiratok évfolyami bekötetéséről a könyvtáros tanár javaslata alapján kell gondoskodni.

A könyvtáros tanár felelős a könyvtár rendeltetészerű működéséért, biztosítja az állomány rendjét, a könyvtár gyűjtőkörébe tartozó szakirodalom megvásárlására javaslatot tesz.

Különös gonddal vezeti a beszerzett új könyvek nyilvántartásba vételét, a kölcsönzési nyilvántartást és a leltárt.

Javaslatot tesz az elhasználandó, elavult könyvek selejtezésére, pótlására.

A könyvtár szolgáltatásai:

- kölcsönzés,
- olvasótermi szolgáltatás,
- videofilm megtekintése,
- könyvtárhasználati és látogatói tanórák.

A könyvtár nem nyilvános, szolgáltatásait az intézmény tanulói és dolgozói vehetik igénybe. A szolgáltatások ingyenesen biztosítottak. A kölcsönzést egyénileg 1 hónapos időtartamra egyszeri meghosszabbítással lehet igénybe venni. A tanmenetben szereplő irodalom folyamatos használatakor, a pedagógus anyagi felelősségével, megfelelő példányszám esetén, 10 hónapos kölcsönzés is lehetséges.

A könyvtár nyitva tartását tanévenként az intézményvezető határozza meg a tanórák, tanórán kívüli tevékenységek rendjéhez igazodva.

Általános nyitvatartási szokás, hogy a könyvtári szolgáltatásokat naponta délelőtt 2-3 órára, délután hetente 1-2 órára lehessen igénybe venni.

Délelőtti könyvtárhasználat esetén a tanulók csoportosan, pedagógus kíséretében látogathatják a könyvtárat, délutáni időpontban egyénileg és csoportosan egyaránt.

A csoportos könyvtárhasználat és a videofilm megtekintése előzetes egyeztetést igényel.

A könyvtár gyűjtőkörébe tartoznak elsősorban az alábbi folyóiratok, könyvek:

- Gyógypedagógiai szemle
- Speciális pedagógia
- Köznevelés
- A gyógypedagógiai, pedagógiai szakirodalom
- Kötelező olvasmányok
- Ifjúsági-, és szépirodalmi kiadványok
- Tanári, tanulói segédkönyvek

A könyvtárhasználat rendjét SZK gyűlésen, diák-önkormányzati fórumon szükséges ismertetni, az alapvető szabályokat a könyvtárhelyiségben kell kifüggeszteni.

Gyűjtőköri szabályzat

Az iskolai könyvtár gyűjtőkörének igazodnia kell a műveltségi területek követelmény rendszerének és az iskola tevékenységének egészéhez.

Az iskolai könyvtár gyűjtőkörét az intézmény által megfogalmazott és a nevelőtestület által elfogadott pedagógiai program határozza meg, állomány-átalakítási szempontjait, kereteit a Szervezeti és Működési Szabályzat rögzíti. A gyűjtőköri szabályzatnak megfeleltetett könyvtári állomány eszközéül szolgál a pedagógiai program megvalósításához.

A dokumentumok kiválasztása, pedagógiai felhasználása illetve annak megtervezése, megszervezése a könyvtáros tanár és a tantestület együttműködését feltételezi.

Az állomány tervszerű, meghatározott irányú fejlesztésekor az iskola pedagógiai programja által megfogalmazott cél és feladatrendszerből kell kiindulni, amely meghatározza a könyvtár funkcióját. Az ebből fakadó feladatainak meghatározását segítő információhordozók tartoznak a „könyvtár fő gyűjtőkörébe”.

Ide sorolandók:

- a pedagógiai program
- a műveltségterületek tanításának (tanulásának) alapdokumentumai
- az audiovizuális módszertani anyagok
- a metodikai segédanyagok
- a használatukhoz szükséges eszközök

Az iskolai könyvtár gyűjtőkörét meghatározó tényezők

Intézményünk olyan 10 évfolyamos általános iskola, amely értelmileg fogyatékos gyermekek nevelését-oktatását végzi.

Évek óta tartó tendencia iskolánkban, hogy tanulólétszámunk körülbelül fele vidékről bejáró tanuló.

A tanulók jelentős része a társadalom perifériáján élő, hátrányos helyzetű családi milióból érkezik.

Nevelés-oktatás céljai:

- Az óvodás létből az iskolai életformára történő zökkenőmentes átvezetés.
- Az iskolai élet, a társas kapcsolatok szokásrendjének pontos elsajátítása.
- A feladat- és szabálytudat erősítése.
- Az érdeklődés, az aktivitás, a tevékenység iránti igény felkeltése, ébren tartása.
- A saját fejlődési ütem és fejlesztési korlát elfogadása, önismeret alapozása.
- A közösségi tudat erősítése, az érzelmi élet gazdagítása.
- Az alapvető kultúrtechnikák elsajátítása, a kommunikáció fejlesztése.
- A játék megszerettetése, a szabályjátékok, didaktikai játékok örömeinek megélése, a kortárs csoport felfedezése.
- Gazdag élményanyag biztosítása az ismeretszerzéshez, a képességfejlesztéshez, a tartós emlékezethez.
- A személyiség érzelmi, értelmi, akarati oldalának erősítése.

- A kulturális, szociális háttérből adódó hátrányok csökkentése, felzárkóztatás, törekvés a nem fogyatékos gyermekek iskolai csoportjaiba történő visszavezetésre. Társas kapcsolatok erősítése az iskolán kívül is.
- Törekvés a pozitív tulajdonságok felfedezésére, tudatosításukra, a megerősítésre és fejlesztésre önmaga és a csoporttársak felé is.
- Az önismeret erősítése, reális kép kialakítása önmagáról, lehetőségeiről, korlátairól.
- Az önképviselés, a megnyilatkozás, a véleménynyilvánítás elsajátítása.
- Ismeretszerzés a továbbtanulási lehetőségekről, a pályaválasztásról.
- Az általános műveltség elemeinek gazdagítása, ismeretek szélesítése, strukturálódása, megerősítése. Felkészülés az alpműveltségi vizsgára.
- Az önálló életvitel, a társadalmi beilleszkedés módjainak, lehetőségeinek megismerése, gyakorlása.
- Felkészítés a társadalmi szerepekre, a magánélet szerepeire, a konfliktusmentes kapcsolatépítésre, szocializációra.
- Az önálló tanulás elsajátítása, a megismerés módszereinek, műveleteinek gyakorlott alkalmazása.
- Egészségmegőrző, környezetóvó attitűd kialakítása.
- A jól működő képességek fokozott fejlesztése, a sérült képességek korrigálása, kompenzálása.
- A személyiség érzelmi, akarati oldalának stabilizálása.
- A cselekvőképesség, a tartós munkavégzés, az erőfeszítés és kitartás kedvező feltételeinek megteremtése.
- A nagy egyéni különbségek, a másság elfogadása.
- A kulturális, szociális hátrányok folyamatos leküzdése, visszavezetés a nem fogyatékos fiatalok csoportjába, a befogadás, az elfogadás erősítése a szülőkkel, a családdal közösen.

A könyvtár adatai:

Az iskolai könyvtár 28 m²-es önálló helyiség, figyelembe véve a 12 fő/csoport átlaglétszámot, 1-1 osztály egyidejű foglalkoztatására alkalmas.

A gyűjtés szintje és mélysége:

A könyvtárban gyűjteni kell a műveltségi területek alapidokumentumait az életkori sajátosságok figyelembevételével (6-19 éves korosztály).

Az iskolai könyvtár erősen válogatva gyűjti a dokumentumokat. Ennek egyik oka, hogy jelentős változás zajlott és zajlik le az oktatásban.

Megszűnőben van az egyszerre mindenki kezébe ugyanaz a könyv alapján oktató frontális munka. Az igények más irányba mozdultak el. Szinte minden osztály elvárja, hogy termében kihelyezett „mini könyvtárat” létesítsen a könyvtár, letétként. Ezért nagyobb példányszámban kell beszerezni Magyar nyelvi értelmező kéziszótárt, helyesírási kézikönyveket, általános lexikont, stb.

Kézikönyvtári állomány:

Az életkori fokozatok figyelembevételével gyűjteni kell a műveltségi területek alapidokumentumait:

Alapvetően szükségesek:

- Általános és szaklexikonok
- Általános és szakenciklopédiák
- Szótárak
- Fogalomgyűjtemények

- Összefoglalók
- Atlaszok
- Adatárak
- Tankönyvek
- Tantárgyaknak megfelelően folyóiratok, napilapok
- A nem nyomtatott ismerethordozók (CD-CD multimédia)

Ismeretközlő irodalom:

Biztosítani kell az ajánlott és házi olvasmányokat, a munkáltató eszközként használatos dokumentumokat. Ennek optimális mértéke egy tanulócsoporthoz példányszám. Földrajzi ismeretközlő anyagunk is megkülönböztetett fejlesztést kíván. Az elmúlt 10 év eseményei, a világ országainak változásai miatt rendkívül elavult állománnyal rendelkezünk.

A beszerzéseket nehezíti, hogy az újonnan megjelenő irodalmak a legdrágább könyvek közé tartoznak. E miatt sokszor csak 1-1 példányt tudunk vásárolni.

Szépirodalom:

Teljességgel kell gyűjteni a helyi tanterv követelmény rendszerének megfelelő és a tantervekben meghatározott:

- antológiát
- házi és ajánlott olvasmányokat
- teljes életműveket
- népköltészeti irodalmat
- nemzeti antológiákat
- a nevelési program megvalósításához szükséges alkotásokat

Nagy gondot kell fordítani a klasszikus költők verseinek gyarapítására.

Pedagógiai gyűjtemény

A pedagógiai szakirodalom és határtudományainak dokumentumai:

- pedagógiai és pszichológiai alapművek
- pedagógiai programban meghatározott célok megvalósításához szükséges szakirodalom
- műveltségi területek módszertani segédkönyvei
- a tanításon kívüli foglalkozások dokumentumai
- oktatási intézmények tájékoztatói
- általános pedagógiai és módszertani folyóiratok
- iskolatörténelemről, névadójáról szóló dokumentumok.

Kéziratok

Ide tartoznak:

- az iskola pedagógiai dokumentációi
- pályázati munkák
- kísérleti dokumentációk
- iskolai újságok
- videokazetták, történelmi, földrajzi, stb.
- nyelvi kazetták.

Fő gyűjtőkori leírás:

| Műveltségi terület | Tantárgy |
|-----------------------------------|--|
| Anyanyelv és irodalom | magyar nyelv és irodalom, dráma, tánc, könyvtárhasználat |
| Matematika | matematika |
| Élő idegen nyelv | angol nyelv |
| Ember és társadalom | történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek, emberismeret, pályaeorientáció |
| Művészetek | éneke-zene, tánc, vizuális kultúra, mozgókép-kultúra és médiaismeret |
| Ember és természet | természetismeret, fizika, kémia, biológia és egészségtan |
| Földünk és környezetünk | földrajz |
| Informatika | számítástechnika |
| Életvitel és gyakorlati ismeretek | technika, háztartástan |
| Testnevelés és sport | testnevelés |

Magyar nyelv és irodalom témakörei:

- kommunikáció
- magyar nyelv
- olvasás, szövegértés
- íráshasználat
- dráma, tánc
- társadalomismeret
- könyvtárhasználat.

Magyar nyelv témakörei:

- a nyelv és a beszéd
- kommunikáció és beszédművelés
- a hangok rendszere
- írás, helyesírás
- a szavak, a szókinccs
- a szavak jelentése
- szövegértés, szövegalkotás
- a szófajok rendszere
- a mondat
- a mondat szerkezete, szintagmák
- a szó szerkezet típusai
- az összetett mondat fajtái
- szóösszetétel és szóképzés
- a szöveg
- nyelvünk élete.

Magyar irodalom témakörei:

- visszarévedőben, hazagondolóban
- kószoló könyvekből
- mesélő, regélő
- Petőfi Sándor: János vitéz
- Istenek és hősök
- Arany János: Toldi
- Magyar népköltészet

- A magyar reneszánsz, barokk, és kuruc költészet
- Gárdonyi Géza: Egri csillagok
- A magyar felvilágosodás irodalma
- Irodalmunk a reformkorban
- Irodalmunk a kiegyezés koráig
- A magyar széppróza kibontakozása
- Irodalmunk a századfordulón
- Ízelítő a XIX. század költészetéből
- A Nyugat írói, költői
- Próza és humor
- Irodalmunk a két világháború között
- Irodalmunk 1945. után
- Színház a világ, s a világ színház
- Világirodalmi kitekintés.

Matematika témakörei:

- Gondolkodási módszerek
- Számtan, algebra
- Függvények, sorozatok
- Geometriai mérések
- Valószínűség, statisztika
- Összefüggések

Történelem témakörei:

- A történelem forrásai
- Az őskor
- Az ókori lelet
- Az ókori Görögország
- Az ókori Róma
- A kereszténység kialakulása
- A magyar nép története
- A feudalizmus első szakasza, a magyarok társadalma és élete
- Vegyes-házi királyok kora (Anjou-kor, Zsigmond és kora, Hunyadiak kora, a Jagellók kora)
- A nagy földrajzi felfedezések kora
- Magyarország a kora újkorban
- Magyarország a XVII.-XVIII. században
- A felvilágosodás és a forradalmak kora
- Magyarország a Habsburg birodalomban a XVIII. században
- A reformkor hazánkban
- Forradalom és szabadságharc Magyarországon 1848-1849
- A polgári Európa születése – Európán kívüli világ a XIX. században
- A polgárosodás kibontakozása hazánkban
- A XIX. század hajnalán – az I. világháború
- Az I. világháború következményei
- A két világháború között
- A II. világháború
- Magyarország részvétele a II. világháborúban
- Hazánk története
- A helyi társadalom

- Társadalmi tagoltság
- Politikai tagoltság
- Társadalmi beilleszkedési zavarok
- Az alkotmány
- A választási rendszer
- Magyar állampolgárok alapvető jogai és kötelességei
- Az országgyűlés
- A helyi önkormányzat
- A művelődés hazánkban
- Egészségügy és szociálpolitika
- A belső rend védelme
- Honvédelem

Emberismeret témakörei:

- Énképünk – Milyen a harmonikus személyiség
- Egészségünk védelme
- A családi élet harmóniája
- A szabadidő helyes eltöltéséről
- Helyünk a társadalomban
- Gyarapítsuk műveltségünket
- Munkakultúránkról
- Ember és természet harmonikus kapcsolata
- Hazánk és a nagyvilág
- Jövőképünk

Ember és társadalom témakörei:

- Az ember, társas lény
- A család
- A lakóhely ismerete
- Az ország ismerete
- Mondák, legendák
- A magyar nemzet jelképei.

Ének-zene, tánc témakörei:

- Éneklés
- Ritmus
- Zenei olvasás, írás
- Improvizációs gyakorlatok
- Zenei ismeretek, zenei hallás
- A hagyomány játéka és táncai
- Ünnepi szertartások, rituális játékok
- Tánc és mozgás művészete.

Rajz, vizuális kultúra és médiaismeret témakörei:

- Vizuális nyelv és kommunikáció
- Tárgy-, és környezetkultúra
- Kifejezés, képzőművészet
- Médiaismeret és mozgóképkultúra.

Természetismeret témakörei:

- Élettelen természet
- Tájékozódási alapismeretek
- Az élő természet
- Testünk és egészségünk
- Élet a gyümölcsösben
- Élet a zöldségeskertben
- A szántóföld növényei
- Az erdő növényei
- Az erdő állatai
- A rétek élővilága
- Vizek, vízpartok élővilága
- Testünk életműködései
- Barangolás hazánk tájain
- Dunántúl tájai
- Északi középhegység és Budapest
- Magyarország helye Európában
- Európa és hazánk helyzete
- Az időjárás és az éghajlat
- Hegységek képződése
- Alföldek, folyók, tavak.

Fizika témakörei:

- Természeti jelenségek megismerése
- Kölcsönhatások
- A fény
- Munka és energia
- A hő
- A mozgás, a tömeg
- Energia –munka-hő
- Elektromosság
- Halmazállapot-változások
- Különbéféle erőhatások
- Mágneses indukció, váltakozó áram.

Kémia témakörei:

- Anyagok és tulajdonságok
- Anyagok és átalakulások
- Legfontosabb anyagaink
- Kémiai mennyiségek
- Atomcsoportok, kémiai kötések
- Kémiai változások
- Elemek és vegyületek
- Nyersanyagok és energiaforrások.

Biológia és egészségtan témakörei:

- Távoli tájak élővilága
- Az élőlények rendszerezése
- Az ember szervezete és egészsége
- Általános egészségtan.

Földrajz témakörei:

- Csillagászati ismeretek
- Bolygónk a Föld
- Földünk vizei
- A légkör jelenségei
- A földfelszín változásai
- Európa
- Ázsia
- Afrika
- Amerika
- Ausztrália-Óceánia- Sarkvidék.

Életvitel és gyakorlati ismeretek témakörei:

- Anyagok és kialakulásuk
- Építés
- Közlekedési ismeretek
- Háztartástan
- Jeles napok
- Épített modellek
- Gépek a környezetünkben
- Háztartástan-egészségtan.

Testnevelés és sport témakörei:

- Rendgyakorlatok
- Gimnasztika
- 4-8 ütemű szabad és társas gyakorlatok
- Kéziszer-gyakorlatok
- Szergyakorlatok
- Atlétika
- Futások
- Ugrások
- Dobások
- Torna
- Sportjátékok, játékok
- Testnevelési játékok
- Téli foglalkozások.

Tankönyvellátás, tanulói tankönyvkölcsönzés

Intézményünkben valamennyi tagozaton sajátos nevelési igényű gyermekek és fiatalok tanulnak, így számukra a jelenlegi jogszabályok szerint jár az ingyenes tankönyvellátás. Ezért iskolánkban a tankönyvtámogatásra vonatkozó elvek kidolgozása nem szükséges. Az ingyenes tankönyv elvesztése, vagy szándékos rongálás miatti pótlása esetén a tankönyv teljes térítési díját kell megfizetni. Az ingyenes tankönyvellátás miatt nincs szükség az iskolában a tanulói tankönyvkölcsönzés rendszerének kialakítására.