

PÁLYÁZAT

A Bartos Sándor Óvoda, Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény intézményvezetői álláshelyére



Pályáztató: Veszprémi Tankerületi Központ
8200 Veszprém, Szabadság tér 15.

Pályázó: Antalka Zsoltné
8100 Várpalota, Tó utca 15.

Intézmény: Bartos Sándor Óvoda, Általános Iskola és Egységes
Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
8100 Várpalota, Dankó utca 16/V.

2022.

4. Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

4.1. Tárgyi feltételek terén

4.1.1 Óvodai mosdó helyiségének valamint óvoda teljes épületének korszerűsítése-felújítása:

A megnövekedett gyermek létszám indokolná az óvodai épület mosdóhelyiségének bővítését, valamint szabályszerű üzemeltetését.

Ez a feladat nemcsak törvényességi okokból vált szükségessé, hanem a megfelelő higiénés feltételek biztosítása szempontjából is elkerülhetetlen. A meglévő mosdó falának belső megnyitásával és bővítésével ez a fejlesztés sikeres lenne.

Ugyanakkor az óvoda teljes épületének korszerűsítése és átalakítása is megfontolás tárgyát adhatja, hiszen ez az önálló épület szigetelését és belső elrendezését tekintve korszerűtlen és sok tekintetben hosszútávon gazdaságosabbnak bizonyulna a teljes átalakítás annak érdekében, hogy egy ezen tagozat a jelen kor elvárásainak megfelelően tudja befogadni a 3-7 éves óvodás gyermekeket. Ennek megvalósulásához fenntartói és/vagy pályázati forrás felkutatásával tudnánk a kivitelezés hatékonyságát biztosítani. Sikeres pályázásom esetén azon leszek, hogy ezek a források, ideális körülmények esetén, az intézmény rendelkezésére álljanak.

4.1.2 Interaktív táblák szakaszos cseréje

Indoklás: 9 db interaktív tábla került felhelyezésre, 2011. évben. Ezek már mindegyike amortizálódott, több hibával rendelkeznek. Javítások sokszor sokkal költségesebbek és lassabbak, mint a szakaszosan beütemezett cseréjük. A napi oktató-nevelő munkához sok tekintetben elengedhetetlen, hiszen van, hogy a munkafüzet, tankönyv hiányát a pedagógus ennek az eszköznek a segítségével zökkenőmentesen áthidalja.

4.1.3 Étkező- tálaló konyha kivitelezése:

A pandémia időszaka sok olyan problémára világított rá, amelynek megoldása nem égető gyorsaságot követel, de hosszútávú előretekintést mindenképpen szükségessé tesz. Ilyen a gyermekeink étkezésének biztosítása. Ennek kivitelezése a gyakorlatban most egy intézményhez közeli étteremben történik. A nehézség akkor merült fel, amikor a veszélyhelyzet legelső időszakában az éttermeket bezárták és csak kiszállítással biztosíthatták ezt az ellátást. A mi esetünkben sajnos nincs erre a célra megfelelő tálaló és/vagy melegítő konyha, illetve nem rendelkezünk olyan helyiséggel, ahol az előírásoknak megfelelően iskolánk gyermekei

biztonságosan tudnának étkezni. Ezért fontosnak tartanám, hosszútávon, hogy a régebben technika műhelyként üzemelő, önállóan álló épületrészt átalakítsuk a későbbiekben erre a célra. Mivel az étkezés biztosítása az alapfeladataink egyike, így ez abban az esetben, ha a szóban forgó vállalkozás valamilyen nem tudná biztosítani gyermekeinknek a helyben történő étkezését, úgy megoldható lenne bármely más cég bekacsolása, amely a szállítást képes lenne megoldani.

4.1.4 Az óvodaépület előtti tér lefedése

Az óvodai épület sok tekintetben korszerűtlen és felújítást igényel. Az épület előtt található egy kb. 50 m² terület, melynek az aljzati korrekciója után alkalmas lenne külső, szabadtéri mozgásfejlesztésekre, valamint óvodai rendezvények, ünnepélyek megtartására. Ehhez nélkülözhetetlen lenne, ennek a területnek fedetté tétele. Nem utolsó sorban a szülők várakozása is kényelmesebb lenne, amikor érkeznek reggel és a nap végén gyermekeikért.

4.2.Személyi feltételek terén (képesítések, rövid távú továbbképzési terv, átcsoportosítás)

4.2.1 Csoportbővítés és megtartás

Az elmúlt évben kiugróan magas volt az óvodás korú gyermekek intézményünkbe irányítása és áthelyezése. Ennek okán szükségessé vált már a 2020/2021 tanévben, hogy a két óvodai csoport délelőtti szakmai munkáját differenciáljuk. A megnövekedett létszám (31 fő), valamint a sokrétű fejlődésbéli problémák indokoltá tették, hogy mikrocsoportos bontást alkalmazzunk a délelőtti során, annak érdekében, hogy a 3-7 éves gyermekek részesülhessenek minden olyan terápiás és fejlesztést célzó eljárásban, amely a későbbi iskoláztatásukhoz az alapot megadja. A legszenzitívebb korban alkalmazható gyógypedagógiai eljárások bizonyított módon sokkal hatékonyabbnak bizonyulnak, ha kisebb az adott csoport létszáma. Ezért kezdeményezném a továbbiakban még egy, maximum két óvodai csoport létrehozását. Ehhez a szakmai stáb engedélyezését a fenntartó előzetes egyeztetése után, precíz előkészítés követné. Az ehhez szükséges tárgyi feltételek részben adottak, egyrészükhöz viszont nélkülözhetetlen lenne a fenntartó és /vagy a tulajdonos önkormányzat támogató jelenléte. Valós igény lenne nagyobb alapterületű mosdóhelyiség kialakítására, mivel ebben az épületegységben tartózkodik pillanatnyilag az óvodai csoportokon felül az összevont felsős autista osztályunk is.

Az ehhez szükséges tárgyi és személyi feltételek biztosításához, sikeres pályázásom esetén, aktív közreműködője és a folyamat előkészítője lennék.

Az igen magas gyógypedagógus hiányt csökkenteném azzal, hogy az iskolákba főiskolai hallgatói gyakorlatot teljesítő, leendő kollégák körében intézményünket népszerűsítsük. Ezzel segítve nevelőtestületünkhöz történő csatlakozásukat, és biztosítva a fiatalabb generáció szakmai integrációját és beilleszkedését.

4.2.2 Szakmai innovációs lehetőségek felkutatása, bemutatása a generációs különbözőségeek áthidalása, pedagógus kollégák naprakész szakmai tudástárának bővítése

A változó generációs problémák kezelése legalább olyan probléma, mint az integráció. A nemzedékes különbözőségeek egyre erősebb formában vannak jelen a napi oktató-nevelő munkában. Együtt kell munkálkodni az offline pedagógus társadalomnak az online gyerekekkel, fiatalokkal.

Amíg az offline tanár hiányolja a szókincset, tud élmény alapján mesélni-taktilis-vizuális empátia jellemzi, nem tud mit kezdeni a pókerarccal, metakommunikáció hiányával.

Addig az online tanuló „multitasking- élmény” alapon működik. Egyfókuszú figyelem megszűnik, egy óra alatt kb. tizenkétszer terelődik el a figyelmük. Lassú gyermekkorra vannak kódolva, de a fejlődés gyors-és ebből adódóan is állandó ellentétben állnak.

Magányosságba, szorongásba burkolóznak.

A köztük lévő kommunikációs árok miatt sokszor nem jön létre vagy akadályoztatott a kapcsolat. Céлом ezen úr áthidalása és csökkentése. Előadások, esetmegbeszélések, továbbképzések szervezését szeretném megvalósítani, amelyek során az adott társadalmi csoport jobb megismerése lenne a cél. Fejlesztենék a pedagógusok azon kompetenciáit, amelyek közelebb hoznák egymáshoz a két generációt. Olyan szakmai ötletcsomagot, előadásorozatot indítanék útjára, amelyben a kollégák már meglévő tudására építve, azt kiaknázva, kölcsönös megtapasztalás során fejlődne egy-egy kompetencia területünk. Külső előadókat megnyerve erre a projektre, kiegészítve belső szakmai fórummal, segíteném a munkaközösségeink tagjainak valamint a velük kapcsolatban álló munkatársak szakmai fejlődését. Meglátásom szerint fontos lenne a korosztályos változásokra naprakészen visszaható szakmai jelenlét. Ezért elengedhetetlen az ez irányú motiváció és továbbképzési lehetőségek biztosítása, főleg gyakorlati segítségnyújtással, helyzetgyakorlatokkal, jó gyakorlatok

gyűjtésével. Ez biztosíthatná a szakmai munka erősítését képzői, tréneri, multiplikátori feladatok ellátását, sőt előirányozná a mesterpedagógusaink bevonásával a „képzők képzése” típusú fórumok alkalmazását, megvalósítását.

4.2.3 A korai iskolaelhagyás csökkentése céljából, gyakorlati támogatás biztosítása a többségi pedagógusoknak

„Az integráció nem lehet a tolerancia nagyvonalú gesztusa, hogy mi épek eltérjük magunk között a sérülteket és hagyjuk, hogy velünk élhessenek, hanem annak az elfogadása, hogy mindannyian egyenlők vagyunk, de nem egyformák.” (Kézenfogva – Együtt Konferencia, Óvodapedagógiai Napok)

Az integrált nevelés nem az iskola belügye. Ugyanakkor tudjuk, hogy az integráció egyik fő akadály a iskolai-pedagógiai kultúrában, a nevelői attitűdben rejlik. A statisztikai adatok alátámasztják, hogy a lemorzsolódás sok tekintetben veszélyezteti az integráltan nevelt SNI gyermekeket. Nehéz számukra a többségi elvárások mentén történő haladási ütemmel történő lépéstartás.

Fontosnak és szükségesnek tartom az integrációs folyamatok szakmai megtámogatását. Az integráció jelen van most már minden többségi szerkezetű intézményben. Nagyon sok még a szakmai kérdőjel és bizonytalanság. Még mindig gyakran tapasztalom a munkám során, hogy hátrítanak a folyamat résztvevői vagy hibáskeresés mögé bújva elveszik a gyermek. Bár már a tárgyi feltételek biztosítása sok tekintetben javult, sőt vannak olyan intézmények, melyek esetében kifejezetten jónak mondható az ellátás ezen területen. Ez köszönhető a fenntartói hozzáállásban bekövetkezett változásnak és a sok pályázati lehetőségnek, amellyel több intézmény is tevékenyen élt. A cél mégis az inklúzió lenne. Ehhez még mindig igen sok segítséget kell adnunk a befogadó intézményeknek. A szakmai terület tartalommal történő megtöltése még mindig az egyik legfontosabb cél. Ezért terveim között szerepel továbbra is, hogy olyan műhelymunkákat, belső továbbképzéseket, szakmai kerekasztal beszélgetéseket szervezzek, ahol valós, akár egyéni akadályokhoz igazodó segítséget nyújtanánk a többségi pedagógusoknak. Sajnos még mindig gond az egyéni differenciálás folyamata akár a gyakorlatban az órán, akár a tervezés folyamatában. Szeretnék segítséget adni a kapcsolatiháló kihasználásával az egyéni fejlesztési tervek elkészítéséhez és a differenciált óravezetéshez. Áttörést ezen a területen az hozna, ha a kéttanítós modellt minél több többségi intézmény

támogatná. A nyugati minta hatékony meghonosítása, a nemzeti oktatáspolitikai biztosított keretei mentén.

4.3 Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések (a munka továbbfejlesztésére vonatkozó elképzelések, helyi adottságok, speciális feladatok)

4.3.1 A PDCA CIKLUS bevezetése és alkalmazása az intézmény pedagógiai munkájában

„Minden pedagógus célja, hogy tanítványai a lehető legjobban fejlődjenek, eredményesek, sikeresek legyenek. A cél elérését segíti, hogy azoknál a tanulóknál, akiknek erre szükségük van, megvalósuljon az egyéni sajátosságokhoz igazított, arra épülő fejlesztési tevékenység. Tudjuk: nincs „egyedül üdvözítő” út, azonban annak is tanúi vagyunk, hogy „egyre szélesebb körben terjednek azok az eljárások, amelyek az individualizált oktatási-nevelési folyamatokra, a speciális egyéni szükségletek kielégítésére helyezik a hangsúlyt”

(Gerebenné, 2004.).

A korábbi évek gyakorlata szerint az intézmény a nevelési/tanítási célrendszeréhez kapcsolódóan a kiemelt eredményeket dokumentálja (például tanulmányi versenyek, sporteredmények, kiemelkedő tanulmányi eredmények, közösségi tevékenységek), az eredmények szóbeli elismerése, közvetítése ünnepek alkalmával vagy havi rendszerességgel a tanulói közösség – előtti intézményvezetői értékeléssel mind a mai napig - történik. Ezt a folyosókon elhelyezett tablókra, faliújságra, díjakat és kupákat tartalmazó üvegszekrényekbe tesszük, szemmel látható helyre, hogy a közösség és a látogatók számára is üzenet értéke legyen.

Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi értekezleten, illetve munkaközösségi megbeszéléseken és team megbeszélések során szóban történt, de annak írásban rögzítése, dokumentált követése nem következetes. Az eredményességi mutatók rendszerezése, katalogizálása nem történt meg.

A 2021/22 tanévben az alsó tagozatban az első osztályba tanítók, a munkaközösség vezető mesterprogramjában megfogalmazott célok mentén kidolgozott egy adaptációs programot iskolaelőkészítő jelleggel.

Erre épül a 2021/2022 tanév szeptember-október-november hónapokra fókuszáló újabb adaptációs program az első osztályban az iskolába lépés első szakaszában. Ebben a tanévben az első osztályosok osztályfőnöke kísérleti jelleggel kezdte meg ezt a tevékenységet.

A kidolgozott adaptációs módszer megoldási folyamata PDCA ciklusba rendeződött. A PDCA-ciklus egy ismétlődő, négylépéses menedzsment módszer, amelyet a termékek és folyamatok kontrolljára és folyamatos fejlesztésére használnak. PDCA: plan - tervezés, do – cselekvés, check – ellenőrzés, act – beavatkozás A tanítási folyamatokra értelmezve a következő: (1) Tervezés (Plan) Tanmenetem és egyéb tervek rendszerezése; (2) Cselekvés (Do) A tanulók egyéni képességeit, azok különbözőségeit és a differenciálási lehetőségeket kiemelten kezeli a gyógypedagógus; (3) Ellenőrzés (Check) Az ellenőrzés és értékelés az oktatás alapvető része. Ezzel visszajelzést és motivációt biztosítunk; (4) Beavatkozás (Act) A tanítási órákon a pedagógus ellenőrzést követően értelmezze és közösen javítsák a hibákat. Az adaptációs programot illetően nincs két egyforma adaptációs program. Mindig az osztályra, ezen belül a tanulókra, az értelmi képességekre kell a továbbiakban is építeni. A mérési eredmények és saját megfigyeléseink, ellenőrzéseink tükrében folyamatos változtatás, alakítás szükséges a hatékonyság érdekében.

A PDCA ciklusban minden lépést dokumentálni kell. A folyamatos, mind a négy lépésre kiterjedő dokumentálás nemcsak ellenőrizhetővé teszi a folyamatot, de lehetőséget nyújt a fejlődési folyamatok elemzésére is.

A PDCA alkalmazása visszajelzéseket, igazolásokat ad a fennálló hipotézisekkel kapcsolatban. A módszer használatával egy magasabb szintű tudással módosíthatjuk tanmeneteket, igazítani, finomítani, lehet a célokat, az elvárásokat, az ideális állapot elérése érdekében. A tanítási folyamatok ezzel célirányosabbá, hatékonyabbá és tudatosabbá válhatnak, minden esetben közelebb visz a kitűzött célok eléréséhez. A PDCA ciklus segíti a tanár és a diák kritikus gondolkodásának fejlesztését is.

Céлом, hogy a óvodai csoportban és az első osztályban gyűjtött tapasztalatokat összegezve, a tapasztalatokat rendszerezve - munkaközösségvezetőkkel szoros konzultációban tovább fejlesztve ezt a rendszert – kiterjesszük a módszert intézményi szintre.

Bízom abban, hogy a PDCA ciklus széleskörű alkalmazása, a mindennapi oktató-nevelő munka minőségét fogja növelni.

4.3.2 Diagnosztikai tudásszint- és képességvizsgálat módszerének bevezetése

Ehhez kapcsolódva és ezzel egyidőben szükséges egy egységes és jól dokumentált diagnosztikai tudásszint- és képességvizsgálat módszerének kidolgozása, annak bevezetése és használata.

A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók mentesülnek az országos kompetenciamérésekből. A szegregált gyógypedagógiai iskolák közül az enyhén és középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók intézményei, valamint az autizmussal élő tanulók iskolái nem vesznek részt a mérésben. Ezen intézmények rendszerszintű értékelése tehát nem megoldott, viszont szükséges a sajátos nevelési igényű tanulók teljesítményének mérésén keresztül a szegregált intézmény pedagógiai munkájának eredményességét is látnunk.

A gyógypedagógiában folyamatdiagnosztikaként értelmezzük a longitudinális vizsgálatokat, melynek célja a tanulási folyamatok, a fejlődés, a sajátos nevelési igényű gyermek állapot változásának nyomon követése. A folyamatdiagnosztika az egyénen belül zajló változásokat tárja fel, tehát nem leíró, hanem összehasonlító jellegű.

A sajátos nevelési igényű gyermekek számára is biztosítani kell a sérülés specifikus mérőlapokat (mérőeszközöket), és esetükben is a hosszmetzeti vizsgálatok fognak használható információt nyújtani az egyes tanulók fejlődéséről, a speciális szükségleteknek megfelelő gyógypedagógiai fejlesztő munka hatásáról.

A mérési eredmények gondosan elkészített dokumentációjának intézményi szintű archiválása biztosítja a gyermek fejlődésének nyomon követését a tanévek során.

A pályázatomban bemutattam azokat a területeket, amelyeket erősségemnek tartok és az intézmény fejlődésének szolgálatába állíthatok éppúgy, mint az intézményvezetésben eltöltött éveim során. Figyelmet fordítottam a gyengébb területek beazonosítására is fejlődésem érdekében.

Hiszem, ha lehetőséget kapok, a rendelkezésemre álló időben be tudom bizonyítani mindezt. Terveim sikeres megvalósításához is nélkülözhetetlen lesz ezeken a területeken történő önfejlesztésre. Bízom benne, hogy vezetői programomat elfogadva megkapom a megvalósításhoz Önöktől a lehetőséget és felhatalmazást, és a nevelőtestület tagjaival közösen kidolgozhatjuk annak folyamatát.

Vezetői programom célja az intézmény működésének irányítása, a szakterületi munkák szervezése a hatályos jogszabályok, a fenntartó irányelvei szerint. Főbb területeken a működés feltételeinek feltárását, és az intézmény minőségbiztosítását kívánom erősíteni. A diákok és a nevelőtestület együttes érdekeit a demokratikus vezetői stílus eszközeivel védem.

A Szakmai Helyzetelemzésre Épülő Fejlesztési Elképzelések			
	Rövidtávú célok (1 év)	Középtávú célok (3 év)	Hosszútávú célok (5 év)
Tárgyi	Óvoda mosdóhelyiségek bővítése	Az óvodaépület előtti tér lefedése	
	Interaktív táblák szakaszos cseréje	Étkező és tálalókonyha kivitelezése	Óvodaépület korszerűsítése, felújítása
Személyi	Csoportbővítés és megtartása	Szakmai innovációs lehetőségek felkutatása, bemutatása a generációs különbözőségek áthidalására	Szakmai innovációs lehetőségek felkutatása, bemutatása a generációs különbözőségek áthidalása, pedagógus kollégák naprakész szakmai tudására bővítésének elősegítése
	A korai iskolaelhagyás csökkentése céljából, gyakorlati támogatás lehetőségének felmérése, a program kidolgozása a többségi pedagógusok számára (EGYMI)	A korai iskolaelhagyás csökkentése céljából, gyakorlati támogatás biztosítása a többségi pedagógusok számára (EGYMI)	A korai iskolaelhagyás csökkentése céljából kidolgozott program működtetése további szakintézmények bevonásával az interdiszciplinaritás biztosítása
	Gyógypedagógus hiány csökkentése	Gyógypedagógus hiány csökkentése	Gyógypedagógus hiány csökkentése
Szakmai	A PDCA CIKLUS bevezetése az intézmény pedagógiai munkájában	A PDCA CIKLUS alkalmazása az intézmény pedagógiai munkájában	Egységes és jól dokumentált diagnosztikai tudásszint- és képességvizsgálat módszerének kidolgozása, annak bevezetése és használata.